

Learning Tools	Activities
Letter Dice	• Make a word by rolling one letter die and one two-letter word-ending die. Have the child sound out the word by putting the letter die first and then the word ending. Help them by the letter die first and then the word ending. (For example, <i>bb-aa-tt</i> ). Continue rolling the dice to make new words. To reinforce this skill, use the letter tiles and frame to make the same word.
Word Endings Dice	• Make a word by rolling one letter die and one three-letter word-ending die. Remind the child that when the word ends in e, the e is silent and the first vowel says its name (e.g., <i>bāke</i> ). As an extension, once they read the word, have them come up with a word that rhymes. Nonsense words are OK, but encourage them to think of real words too.
Letter Tiles	• Select five picture cards. Have the child use the letter frame and tiles to make the words pictured, one at a time. Help them say the word slowly to hear each sound. After building these five words, choose a different set of five cards.
Letter Frame	• <b>Tip:</b> help the child by picking out only the letter tiles they need to make the word. Then, let them try putting the letters in the correct order. • As a fun extension, challenge the child to replace the first letter with a different letter to make a new word. Point out that the new word rhymes with the old. Also, see if they can change the vowel sound or the last letter to make a new word. • Encourage the child to use the frame and tiles to make more words—beyond those pictured on the cards in this set!
Picture Cards	• Randomly select 10 picture cards. Show the child a card and find the lowercase letter tile that begins the word. • Select several picture cards with different beginning sounds (e.g., cat, bed, pen). Have the child choose a card, say the pictured word by repeating the beginning sound (e.g., n-h-hat), and find the lowercase letter tile that begins the word. • Ask them to identify the beginning sound. If the child answers correctly, they can keep the card. Continue with the remaining cards until the child collects all 10. Play again on a different day using 10 different cards. • Place 10 picture cards in a stack, face down. The child takes the top card and names the picture and beginning sound. Then, have the child name two more words with that same beginning sound. When the child masters those 10 cards, play again with 10 different cards. • Pick two cards and say the words aloud, emphasizing the ending sounds. For example: pi-g, ru-g. Ask the child if the ending sounds are the same or different (they're the same). Put the lowercase letter card g next to the pictures. Pick two other cards, fo-x, fla-g (the ending sounds are not the same).

### Word Building

Learning Tools	Activities
Picture Cards	• Select three picture cards: two that rhyme, and one that does not rhyme (e.g., cat, bat, man). Say and stress the ending rhyme in each picture word. Ask the child to tell you which two words rhyme. Repeat with three new cards. • Let's play a game! One person picks a picture card and says a rhyming word. The next person says another rhyming word. Continue taking turns adding on to the rhyme chain until you run out of ideas. Count the number of rhyming words you thought of!
Letter Tiles	• Make a word by rolling one letter die and one three-letter word-ending die. Remind the child that when the word ends in e, the e is silent and the first vowel says its name (e.g., <i>bāke</i> ). As an extension, once they read the word, have them come up with a word that rhymes. Nonsense words are OK, but encourage them to think of real words too.
Letter Frame	• Select five picture cards. Have the child use the letter frame and tiles to make the words pictured, one at a time. Help them say the word slowly to hear each sound. After building these five words, choose a different set of five cards.

By being able to identify rhyming words, children can better decode new words based on the same ending sound as a familiar word. Seeing connections between word beginnings and endings helps children in the reading process.

### Rhyming

### Sight Words

Sight words are an important part of reading. They are often called high-frequency words because they are seen again and again in text. Typically, these words are also difficult to sound out, so young learners must know them by sight. The best way to learn sight words is to practice, practice, practice.

Learning Tools	Activities
Sight Word Cards Letter Tiles	• Remove five cards from the ring and lay them down on the floor. Tell the child to slap, or “swat,” their hand over each word they know. Swap out batches of five cards as the child demonstrates understanding. • Lay out all 50 cards. Set a timer for 10 or 20 seconds and see how many words the child can identify. Challenge them to set a personal best each time they play. • The letter y can function as both a consonant and a vowel. There are several examples in the card deck, such as <i>my</i> (vowel) and <i>you</i> (consonant). Remove several such y-word cards from the ring. Then, find the letter tile with the red y and the blue y, and place them below the cards. Tell the child that the red y denotes a vowel, and the blue y a consonant. Can the child pair up the correct-color y with the word that shows its function? Try it! Parents, this may be difficult at first, so provide plenty of guidance. • With the cards on the ring, let the child flip through each word, identifying them in the morning and in the afternoon. As they gain familiarity, their speed will increase, as will their sense of accomplishment!

### More Reading with Picture Cards

Each card has a picture. On the back is the corresponding word in a sentence. When children know the letter sounds, have them read the word. As a challenge, and as a goal to work toward, have them read the simple sentence.

### More Reading with Worksheets

The included worksheets help children practice CVC words, rhyming, sight words, and beginning, middle, and ending sounds. Use them right out of the box, or in conjunction with the activities in this guide.

**ADVERTENCIA:** PELIGRO DE ATRAGANTAMIENTO.  
Partes pequeñas. No conviene para niños menores de tres años.  
**ATTENTION:** DANGER D'ÉTOUFFEMENT.  
Petits éléments. Ne convient pas aux enfants de moins de trois ans.  
**ACHTUNG:** ERSTICKUNGSGEFAHR.  
Kleine Teile. Nicht für Kinder unter drei Jahren geeignet.



Learning Tools	Activities
Picture Cards	• Select several picture cards with different beginning sounds (e.g., cat, bed, pen). Have the child choose a card, say the pictured word by repeating the beginning sound (e.g., n-h-hat), and find the lowercase letter tile that begins the word. • Randomly select 10 picture cards. Show the child a card and ask them to identify the beginning sound. If the child answers correctly, they can keep the card. Continue with the remaining cards until the child collects all 10. Play again on a different day using 10 different cards. • Place 10 picture cards in a stack, face down. The child takes the top card and names the picture and beginning sound. Then, have the child name two more words with that same beginning sound. When the child masters those 10 cards, play again with 10 different cards. • Pick two cards and say the words aloud, emphasizing the ending sounds. For example: pi-g, ru-g. Ask the child if the ending sounds are the same or different (they're the same). Put the lowercase letter card g next to the pictures. Pick two other cards, fo-x, fla-g (the ending sounds are not the same).

Children in kindergarten begin reading by learning the sounds of beginning and ending letters, and basic vowel sounds. Stress the beginning sounds of words to help your child recognize and associate the sounds letters make. Being able to distinguish the last letters of words will also help children decode words in the future.

### Beginning Sounds

Learning Tools	Activities
Letter Tiles	• First, make sure the child can identify each lowercase letter. Then, ask them to order the tiles alphabetically. You can also call out a letter and have the child find it.

Letter recognition is a foundational skill for children as they learn how to write, read, and spell. In order to read phonetically, children must first be able to recognize a letter and eventually the sound(s) that letter makes.


### Letters

### Suggested Activities:

Prepare your child for a lifetime of learning, starting in kindergarten! This kit includes kid-friendly educational tools that help you teach them all about **CVC words, consonant sounds, sight words, and rhyming words**. Let's get started!  
Additional content is available online at [LearningResources.com](https://www.learningresources.com). Search by product number (LER 1246) or name (Skill Builders) and go to the product page for more activities.

- Letter frame
- 26 Letter tiles
- 30 Picture cards
- 50 Double-sided sight word cards (on ring)
- 2 Letter dice
- 2 Word endings dice
- 10 Worksheets

### Includes:

 **Learning Resources®**

ages **5+**  
años  
ans  
jahre

grades K+

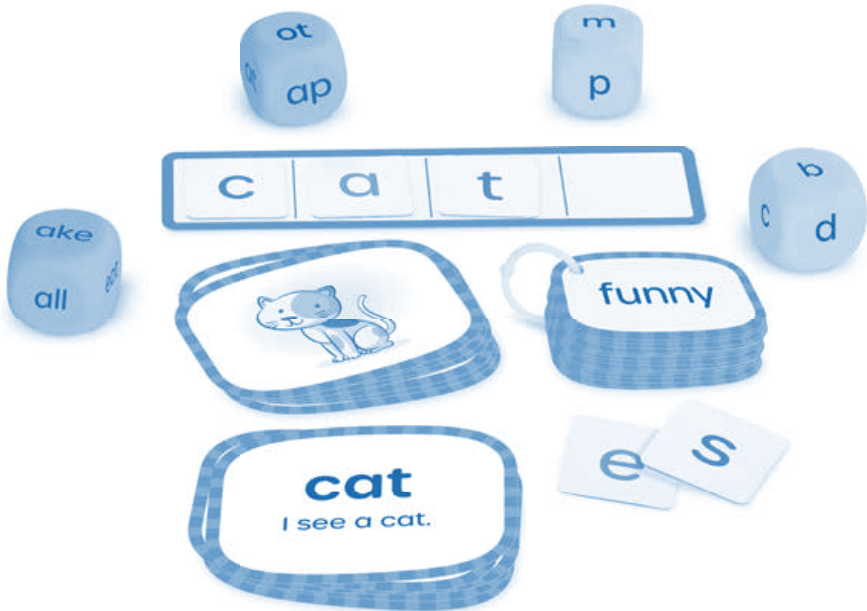
LER 1246

# Skill Builders!

# Kindergarten Reading

## Activity Set

Preparación para el jardín de infantes: fonética y lectura



## Activity Guide

Guía de actividades

 **WARNING:**  
CHOKING HAZARD - Small parts.  
Not for children under 3 years.

## Preparación para el jardín de infantes: fonética y lectura

### Incluye:

- Cuadro de letras
- 26 fichas de letras
- 30 tarjetas con imágenes
- 50 tarjetas de palabras visuales de doble cara (en el anillo)
- Dados de 2 letras
- Dados de 2 terminaciones de palabras
- 10 hojas de trabajo

¡Prepare a su hijo para toda una vida de aprendizaje, comenzando en el jardín de infantes! Este kit incluye herramientas educativas para niños que le ayudarán a enseñarles todo sobre **palabras CVC, sonidos de consonantes, palabras reconocibles a la vista y palabras que riman**. ¡Empecemos!

### Actividades sugeridas:

#### Letras

El reconocimiento de letras es una habilidad fundamental para los niños a medida que aprenden a escribir, leer y deletrear. Para leer fonéticamente, los niños primero deben ser capaces de reconocer una letra y, finalmente, los sonidos que produce esa letra.

Herramientas de aprendizaje	Actividades
Fichas de letras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Primero, asegúrese de que el niño pueda identificar cada letra minúscula. Luego, pídale que ordenen los mosaicos alfabéticamente. También puede decir una letra y hacer que el niño la encuentre.</li></ul>

#### Sonidos iniciales

Los niños de kindergarten comienzan a leer aprendiendo los sonidos de las letras iniciales y finales y los sonidos básicos de las vocales. Haga hincapié en los sonidos iniciales de las palabras para ayudar a su hijo a reconocer y asociar los sonidos que hacen las letras. Ser capaz de distinguir las últimas letras de las palabras también ayudará a los niños a decodificar palabras en el futuro.

Herramientas de aprendizaje	Actividades
Tarjetas con imágenes Fichas de letras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seleccione varias tarjetas con imágenes con diferentes sonidos iniciales (por ejemplo, gato, cama, bolígrafo). Haga que el niño elija una tarjeta, diga la palabra ilustrada repitiendo el sonido inicial (por ejemplo, hh-hat) y busque el mosaico de la letra minúscula que comienza la palabra.</li><li>• Seleccione al azar 10 tarjetas con imágenes. Muestre al niño una tarjeta y pídale que identifique el sonido inicial. Si el niño responde correctamente, puede quedarse con la tarjeta. Continúe con las cartas restantes hasta que el niño reúna las 10. Juegue de nuevo en un día diferente usando 10 cartas diferentes.</li><li>• Coloque 10 tarjetas con imágenes en una pila, boca abajo. El niño toma la tarjeta superior y nombra la imagen y el sonido inicial. Luego, pídale al niño que nombre dos palabras más con el mismo sonido inicial. Cuando el niño domine esas 10 cartas, vuelva a jugar con 10 cartas diferentes.</li><li>• Elija dos tarjetas y diga las palabras en voz alta, enfatizando los sonidos finales. Por ejemplo: pi-<b>g</b>, ru-<b>g</b>. Pregúntele al niño si los sonidos finales son iguales o diferentes (son iguales). Coloque la tarjeta en minúscula <b>g</b> junto a las imágenes. Elija otras dos cartas, fo-<b>x</b>, fla-<b>g</b> (los sonidos finales no son los mismos).</li></ul>

#### Rimar

Al ser capaces de identificar palabras que riman, los niños pueden decodificar mejor las palabras nuevas basándose en el mismo sonido final que una palabra conocida. Ver conexiones entre el comienzo y el final de las palabras ayuda a los niños en el proceso de lectura.

Herramientas de aprendizaje	Actividades
Tarjetas con imágenes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seleccione tres tarjetas ilustradas: dos que riman y una que no rima (por ejemplo, gato, murciélago, hombre). Diga y enfatice la rima final en cada palabra de la imagen. Pídale al niño que le diga cuáles son las dos palabras que riman. Repita con tres cartas nuevas.</li><li>• ¡Vamos a jugar un juego! Una persona toma una tarjeta con dibujos y dice una palabra que rima. La siguiente persona dice otra palabra que rima. Continúe turnándose para agregar a la cadena de rimas hasta que se le acaben las ideas. ¡Cuenta el número de palabras que riman que pensó!</li></ul>

### Construccion de palabras

Herramientas de aprendizaje	Actividades
Dados de letras Dados de terminaciones de palabras Fichas de letras Cuadro de letras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forme una palabra tirando un dado de una letra y un dado de final de palabra de dos letras. Haga que el niño pronuncie la palabra colocando la letra del dado primero y luego la terminación de la palabra. Ayúdelos exagerando cada letra mientras lee en voz alta (por ejemplo, <i>bb-aa-tt</i>). Continúe tirando los dados para formar nuevas palabras. Para reforzar esta habilidad, use los mosaicos de letras y el marco para formar la misma palabra.</li><li>• Forme una palabra tirando un dado de una letra y un dado de final de palabra de tres letras. Recuerde al niño que cuando la palabra termina en e, la e es silenciosa y la primera vocal dice su nombre (p. ej., Horne<b>a</b>r). Como extensión, una vez que lean la palabra, pídales que piensen en una palabra que rime. Las palabras sin sentido están bien, pero animeles a pensar también en palabras reales.</li></ul>
Tarjetas con imágenes Fichas de letras Cuadro de letras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seleccione cinco tarjetas con imágenes. Haga que el niño use el marco de letras y los mosaicos para hacer las palabras ilustradas, una a la vez. Ayúdelos a decir la palabra lentamente para escuchar cada sonido. Después de construir estas cinco palabras, elija un conjunto diferente de cinco cartas.<ul style="list-style-type: none"><li>o <b>Consejo:</b> ayude al niño eligiendo solo los mosaicos de letras que necesitan para formar la palabra. Luego, déjeles que intenten poner las letras en el orden correcto.</li><li>o Como una extensión divertida, desafíe al niño a reemplazar la primera letra con una letra diferente para formar una nueva palabra. Señale que la nueva palabra rima con la antigua. Además, vea si pueden cambiar el sonido de la vocal o la última letra para formar una nueva palabra.</li></ul></li><li>• Anime al niño a usar el marco y los mosaicos para formar más palabras, ¡más allá de las que se muestran en las tarjetas de este juego!</li></ul>

### Palabras visuales

Las palabras de uso frecuente son una parte importante de la lectura. A menudo se les llama palabras de uso frecuente porque se ven una y otra vez en el texto. Por lo general, estas palabras también son difíciles de pronunciar, por lo que los jóvenes deben conocerlas de vista. La mejor manera de aprender palabras reconocibles a la vista es practicar, practicar y practicar.

Herramientas de aprendizaje	Actividades
Tarjetas de palabras visuales Fichas de letras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retire cinco cartas del anillo y déjelas en el suelo. Dígale al niño que golpee o aplaste con la mano cada palabra que conozca. Intercambie lotes de cinco tarjetas a medida que el niño demuestre comprensión.</li><li>• Extienda las 50 cartas. Establezca un temporizador de 10 o 20 segundos y vea cuántas palabras puede identificar el niño. Desafíelos a establecer su mejor marca personal cada vez que jueguen.</li><li>• La letra &lt;&lt;y&gt;&gt; puede funcionar como consonante y vocal. Hay varios ejemplos en el mazo de cartas, como &lt;&lt;my&gt;&gt; (vocal) y &lt;&lt;you&gt;&gt; (consonante). Retire dichas cartas con la letra &lt;&lt;y&gt;&gt; del anillo. Luego, busque la ficha de letras con la &lt;&lt;y&gt;&gt; roja y la &lt;&lt;y&gt;&gt; azul y colóquelas por debajo de las cartas. Dígale al menor que la &lt;&lt;y&gt;&gt; roja indica una vocal y que la &lt;&lt;y&gt;&gt; azul es una consonante. ¿El niño puede emparejar la &lt;&lt;y&gt;&gt; de color correcto con la palabra que muestra su función? ¡Inténtenlo! Padres, esto puede ser difícil en primera instancia, por lo que deben ofrecer orientación suficiente.</li><li>• Con las tarjetas en el anillo, deje que el niño hojee cada palabra, identificándolas por la mañana y por la tarde. A medida que se familiaricen, su velocidad aumentará, ¡al igual que su sentido de logro!</li></ul>

### Más lectura con tarjetas ilustradas

Cada tarjeta tiene una imagen. En la parte posterior está la palabra correspondiente en una oración. Cuando los niños sepan los sonidos de las letras, pídales que lean la palabra. Como desafío y como meta por la que trabajar, pídales que lean la oración simple.

### Más lectura con hojas de trabajo

Las hojas de trabajo incluidas ayudan a los niños a practicar palabras CVC, rimas, palabras reconocibles a la vista y sonidos iniciales, medios y finales. Úselos de inmediato o junto con las actividades de esta guía.