

Explore the Weather COUNTERS

Explora el tiempo fichas
Exploration de la météorologie objets de tri
Das wetter entdecken spielscheiben



Made with 100%
recycled plastic!

*Count, sort, and learn
weather patterns!*



WARNING:

CHOKING HAZARD - Small parts.
Not for children under 3 years.

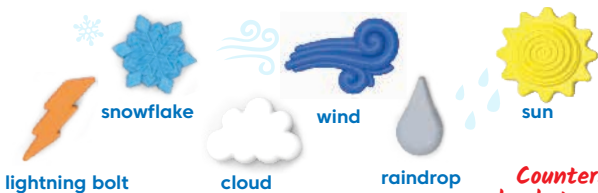


Introduction

Answer the timeless “what’s the weather?” question, explore a favorite science topic, and build early math skills with our unique Explore the Weather Counters! These durable manipulatives feature six fun weather pattern shapes in six different colors, with varied textures to keep young learners engaged. Children will count, sort, pattern, and more—identifying familiar weather patterns and discovering those they may not have experienced. Perfect for math and science time and sensory bins or trays, these versatile counters offer endless ways to learn through hands-on play.

Includes

- 72 Weather Counters
- Storage Bucket



12 of each shape in 6 different colors—
some realistic and some just for fun!

*Counters and
bucket are made
of 100% recycled
plastic*

Get Started

Invite children to explore the counters. Introduce different weather patterns, asking: *What is this shape?* (raindrop) *Have you seen this before?* (yes, on a

window or in a picture book) *What does it remind you of?* (playing games indoors when it's raining outside) *How many shapes/colors are there?* (six) Talk about the weather facts below, encouraging children to share what they notice and wonder.

Weather Facts

- Raindrops change shape as they fall, becoming flat at the bottom and curved at the top.
- Rain falls at different speeds. Large raindrops can reach the ground in one or two minutes, but small raindrops can take up to seven minutes!
- The sun is a star made of gas. Over a million Earths could fit inside the sun!
- Solar panels harness the sun's power by converting sunlight into electricity.
- The wind is air that moves. It is made from temperature changes on land, in water, and in the air.
- Wind turbines gather energy from the wind and use it to make electricity.
- White clouds reflect light from the sun. Gray clouds are full of water and do not reflect sunlight.
- Sunny days have fluffy (cumulus) clouds. Large, flat (cumulonimbus) clouds mean a storm is coming.



- Lightning strikes about 8.6 million times a day on Earth!
- A lightning bolt can be up to five times hotter than the sun.
- Snowflakes have six sides and about 200 snow crystals.
- Ice and snow melt to supply most of the world's fresh water.



Activities

How Many?

Skills: Counting, Estimating

- Encourage children to scoop up a handful of counters and place them on a desk or table to investigate.
- Prompt children to count the weather patterns in their set, placing a finger on each to keep track. Ask *how many?* as each child shares their answer.
- Invite children to choose an attribute and count it:
I have four cloud counters; I have two yellow counters.



- Get creative! See if children can estimate how many rays the sun has (more/less than 10?) or how many sides the snowflake has. Then count to check.
- Challenge children to combine their counter sets, find the total quantity, and count attributes as a group.

Sort It

Skills: Sorting, Identifying Attributes

- Place a dozen counters on a table and ask: *What do you notice? How does each shape look and feel?* (The raindrop feels smooth; the lightning bolt and snowflake are both blue.) Ask: *Which colors do you see in the real world?* (yellow sun) *Which aren't real?* (blue sun)
- Sort the counters by one attribute and ask children to guess what is the same/different in each group. Say: *The cloud, raindrop, and lighting bolt all feel smooth. The wind, snowflake, and sun have different textures. I created a sorting rule, whether the counters are smooth or not.*
- Encourage children to make their own sorting rules and pull counters to sort. Ask: *How many counters are in each group? Which rule did you use?*

Weather Patterns

Skills: Patterning, Sequencing

- Place counters on a table and have children observe as you line them up in an alternating ABAB pattern: blue cloud, white snowflake, blue cloud, white snowflake. Ask: *What comes next?*



- Make another ABAB pattern with a different attribute and have children complete it. Ask: *Which pattern rule did I use?*

- Invite children to create their own weather counter patterns and challenge a partner to complete them!

What's the Weather?

Skills: Counting, Graphing, Adding, Identifying Weather Patterns



Download the
Weather Graph here!

- Download the Weather Graph printable at right. Explain to children that they will track the daily weather for a period of time.
- Have children place counters on the graph for the patterns they see each day. *Hint:* It can be more than one! To reuse the counters, children can remove them at the end of the day and draw the weather pattern shape in the box to record it.
- On the last day of observation, ask children to count how many weather patterns there were during the time period: e.g., five.
- Help children add up the days for each weather pattern and count the total number of days, touching each day with their finger as they count and add: e.g., 1, 2 rainy days, 1 sunny day, and 1, 2 windy days: $2 + 1 + 2 = 5$.



- Extension: Encourage children to draw pictures or write stories about how each weather pattern makes them feel. For example: *Windy days make me feel excited! I like watching the leaves blow around, and if it's windy enough my hat might fly right off my head!*

ES Introducción

Con nuestras singulares fichas para explorar el tiempo, podrás responder a la típica pregunta de «¿Qué tiempo hace?», explorarás uno de tus temas científicos favoritos y desarrollarás aptitudes de matemáticas tempranas. Estas resistentes fichas tienen seis divertidas formas distintas que representan seis fenómenos meteorológicos y son de seis colores distintos, con distintas texturas para mantener entretenidos a los pequeños con ganas de aprender. Los niños se entretendrán contando, clasificando, estableciendo patrones y muchas cosas más, mientras identifican fenómenos meteorológicos conocidos y descubriendo otros que quizá no conocían todavía. Estas fichas tan versátiles son perfectas para actividades de matemáticas y ciencias, y para usarlas en palanganas o bandejas sensoriales, y te ofrecen innumerables maneras de aprender jugando.

Incluye

- 72 fichas del tiempo
- Cubo para guardarlas



**Fabricadas con
plástico 100%
reciclado**

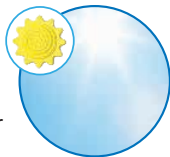
12 fichas de cada forma de 6 colores distintos, algunas son realistas, otras solo son para jugar y divertirse.

Primeros pasos

Invita a los niños a que jueguen libremente con las fichas. Enséñales los distintos fenómenos meteorológicos preguntándoles: *¿Qué forma es esta?* (gota de lluvia) *¿La habías visto antes?* (Sí, en una ventana o en un libro de fotos) *¿A qué te recuerda?* (me recuerda a las veces que jugamos a juegos de cartas en casa porque fuera está lloviendo) *¿Cuántas formas/colores hay?* (Seis) Coméntales los siguientes datos sobre el tiempo meteorológico, animándolos a que compartan sus impresiones.

Datos sobre el tiempo meteorológico

- Las gotas de lluvia cambian de forma a medida que van cayendo, adquiriendo una forma plana en la base y curvada en la parte superior.
- La lluvia puede caer a diferente velocidad. Las gotas más grandes pueden alcanzar el suelo en cuestión de uno o dos minutos, mientras que las más pequeñas pueden tardar hasta siete.
- El sol es una estrella formada por gases. ¡Dentro del sol caben más de un millón de Tierras!
- Los paneles solares aprovechan la luz solar convirtiéndola en electricidad.
- El viento es aire en movimiento. Se produce cuando cambian las temperaturas en la tierra, en el agua y en el aire.
- Las turbinas de viento recogen energía producida por el viento y la usan para producir electricidad.



- Las nubes blancas reflejan la luz del sol. Las nubes grises están llenas de agua y no reflejan luz solar.



- En días soleados hay nubes esponjosas (cúmulos). Las nubes de gran tamaño con base plana (cumulonimbos) traen tormentas.

- Cada día caen unos 8,6 millones de rayos sobre la Tierra.
- Un rayo puede llegar a estar más de cinco veces más caliente que el Sol.



- Los copos de nieve tienen seis lados y están formados por unos 200 cristales de hielo.
- Al fundirse, la nieve y el hielo producen la mayoría del agua dulce del planeta.



Actividades

¿Cuántos?

Destrezas: Contar, hacer estimaciones

- Anima a los niños a que cojan un puñado de fichas y las coloquen sobre un escritorio o mesa para investigarlos.
- Pide a los niños que cuenten los fenómenos meteorológicos que han cogido, colocando el dedo en cada uno de ellos para contabilizarlos. Pregúntales ¿cuántos? para que cada niño de su respuesta.
- Invita a los niños a que escojan un atributo y cuenten la cantidad que tienen:

- *Tengo cuatro fichas en forma de nube; tengo dos fichas amarillas.*



- ¡Dad rienda suelta a vuestra creatividad! Comprueba si los niños pueden hacer una estimación de cuántos rayos tiene el sol (¿más/menos que 10?) o cuántos lados tiene el copo de nieve. A continuación contadlos para comprobar las respuestas.
- Pídeles que combinen las fichas que han cogido ellos con las de otro niño y que cuenten juntos la cantidad total y los distintos atributos.

Clasifica

Destrezas: Clasificar, identificar atributos

- Coloca doce fichas sobre la mesa y pregunta: *¿Qué observáis? ¿Qué aspecto y qué tacto tiene cada ficha?* (La gota de lluvia es suave, el rayo y el copo de nieve son azules). Pregúntales: *¿Qué colores observáis en el mundo real?* (sol amarillo) *¿Cuáles no pertenecen al mundo real?* (sol azul)
- Clasifica las fichas según un atributo y pide a los niños que observen qué tienen en común los distintos grupos y en qué se diferencian. Di: *La nube, la gota de lluvia y el rayo tienen un tacto suave. El viento, el copo de nieve y el sol tienen distintas texturas. He establecido una regla, he clasificado las fichas que son suaves por un lado y las que no lo son por otro.*
- Anima a los niños a establecer sus propias reglas y a que cojan un puñado de fichas y las clasifiquen. Pregúntales: *¿Cuántas fichas hay en cada grupo? ¿En qué regla te has basado para clasificar las fichas?*

Patrones meteorológicos

Destrezas: Establecer series y secuencias

- Coloca unas cuantas fichas sobre la mesa y pide a los niños que observen mientras tú las colocas en línea creando un patrón ABAB: nube azul, copo de nieve blanco, nube azul, copo de nieve blanco. Pregúntales: *¿Qué va a continuación?*



- Crea otro patrón ABAB con distintos atributos y pide a los niños que lo completen. Pregúntales: *¿Qué regla he seguido para crear este patrón?*
- Pide a los niños que creen patrones con las fichas del tiempo y pidan a un compañero que los complete.

¿Qué tiempo hace?

Destrezas: Contar, hacer gráficos, sumar, identificar patrones meteorológicos

- A la derecha puedes descargar el gráfico del tiempo para imprimirlo. Explica a los niños que llevarán un seguimiento del tiempo atmosférico durante un periodo de tiempo determinado.
- Pide a los niños que coloquen las fichas sobre el gráfico para dejar constancia de los fenómenos meteorológicos que observan cada día. Pista: Pueden ser más de uno. Para poder seguir usando las fichas mientras hacen esta observación, los niños pueden retirarlas al final del día y dibujar el fenómeno meteorológico en la casilla para registrarlo.



¡Descarga aquí el gráfico del tiempo!

- El último día, pídeles que cuenten la cantidad de fenómenos que han observado durante el periodo de tiempo establecido: por ejemplo, cinco.
- Ayuda a los niños a sumar los días que han observado cada fenómeno y obtener el total de días, tocando con el dedo cada día mientras cuentan y suman: por ejemplo, 1, 2 días de lluvia, 1 día de sol y 1, 2 días con viento: $2 + 1 + 2 = 5$.



- Complemento al ejercicio: Anima a los niños a hacer dibujos o a escribir historias sobre cómo les hace sentir cada fenómeno meteorológico. Por ejemplo: *Los días ventosos me entusiasman. Me gusta observar cómo se mueven las hojas y si hace muchísimo viento, igual mi sombrero sale despedido.*

FR Présentation

Découvrez la réponse à la question intemporelle « Qu'est-ce que la météo ? », explorez un sujet scientifique populaire, tout en développant les capacités mathématiques élémentaires avec nos objets de tri uniques Exploration de la météorologie ! Ce matériel résistant comprend six formes ludiques d'éléments climatiques de six couleurs différentes et des textures variées pour conserver l'intérêt des jeunes élèves. Les enfants vont compter, trier, créer des séquences et bien plus encore, de l'identification des éléments climatiques courants à la découverte de ceux qu'ils pourraient ne jamais avoir rencontrés. Idéaux pour les leçons de mathématiques et de science et les bacs ou plateaux sensoriels, ces objets de tri polyvalents permettent

d'apprendre de nombreuses manières différentes par le jeu pratique.

Comprend

- 72 objets de tri de la météo
- 1 seau de rangement



12 de chaque forme de 6 couleurs différentes, certaines réalistes et d'autres pour s'amuser !

Pour démarrer

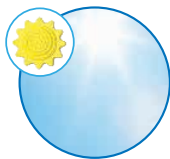
Invitez les enfants à explorer les objets de tri. Présentez les différents éléments climatiques en demandant : Quelle est cette forme ? (Goutte de pluie). L'as-tu déjà vu auparavant ? (Oui, sur une fenêtre ou dans un livre d'images) À quoi te fait-elle penser ? (Jouer à l'intérieur lorsqu'il pleut dehors) Combien de formes/couleurs y a-t-il ? (six) Parlez des faits météorologiques ci-dessous en encourageant les enfants à faire part de ce qu'ils remarquent et des questions qu'ils se posent.

Faits météorologiques

- Les gouttes de pluie changent de forme lorsqu'elles tombent et deviennent plates en bas et incurvées en haut.
- La pluie tombe à des vitesses différentes. Les grosses gouttes peuvent atteindre le sol en une ou deux minutes, tandis que les petites gouttes peuvent prendre sept minutes !



- Le soleil est une étoile composée de gaz. Il pourrait contenir plus d'un million de planètes de la taille de la Terre !
- Les panneaux solaires captent l'énergie du soleil en convertissant la lumière du soleil en électricité.



- Le vent est de l'air qui se déplace. Il provient des changements de températures sur la terre, dans l'eau et dans l'air.
- Les éoliennes captent l'énergie du vent et l'utilisent pour fabriquer de l'électricité.



- Les nuages blancs réfléchissent la lumière du soleil. Les nuages gris sont pleins d'eau et ne reflètent pas la lumière du soleil.
- Les journées ensoleillées ont des nuages floconneux (cumulus). Les gros nuages plats (cumulonimbus) annoncent l'arrivée d'une tempête.



- Des éclairs se produisent environ 8,6 millions de fois par jour sur la terre !
- Un éclair peut être jusqu'à cinq fois plus chaud que le soleil.
- Les flocons de neige comptent six côtés et environ 200 cristaux de neige.
- La glace et la neige fondent pour fournir la plus grande partie de l'eau douce du monde.



Activités

Combien ?

Compétences : Compter, estimer

- Encouragez les enfants à prendre une poignée d'objets de tri et à les placer sur un bureau ou une table pour les étudier.
- Demandez-leur de compter les éléments météorologiques devant eux en les touchant du doigt pour ne pas se perdre. Demandez *Combien ?* pour que chaque enfant vous donne sa réponse.
- Invitez-les à choisir un attribut et à le compter :
- *J'ai quatre nuages et j'ai deux objets de tri jaunes.*



- Donnez libre cours à votre créativité ! Voyez si les enfants peuvent estimer combien de rayons a le soleil (plus ou moins de 10 ?) ou combien de côté a le flocon de neige. Comptez ensuite pour vérifier leur réponse.

- Demandez aux enfants de combiner leurs objets de tri, de trouver la quantité totale et de compter les attributs en groupe.

Trie !

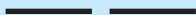
Compétences : Trier, identifier les attributs

- Placez une douzaine d'objets de tri sur une table et demandez : *Que remarquez-vous ? À quoi ressemble et quelle texture a chaque forme ?* (Les gouttes de pluie sont lisses, l'éclair et le flocon de neige sont tous les deux bleus.) Demandez : *Quelles couleurs voyez-vous dans le monde réel ?* (Soleil jaune) *Lesquelles ne sont pas réelles ?* (Soleil bleu)
- Triez les objets de tri selon un attribut et demandez aux enfants de deviner les points communs/différences dans chaque groupe. Dites : *Le nuage, la goutte de pluie et l'éclair sont tous lisses au toucher. Le vent, le flocon de neige et le soleil ont des textures différentes. J'ai créé une règle de tri, à savoir si les objets de tri sont lisses ou non.*
- Encouragez les enfants à créer leurs propres règles de tri et à prendre des objets de tri à trier. Demandez : *Combien d'objets de tri y a-t-il dans chaque groupe ? Quelle règle avez-vous utilisée ?*

Séquences météorologiques

Compétences : Modèles et séquences

- Placez des objets de tri sur une table et demandez aux enfants de vous observer pendant que vous les alignez selon une séquence ABAB : nuage bleu, flocon de neige blanc, nuage bleu, flocon de neige blanc. Demandez : *Quelle est la suite ?*



- Réalisez une autre séquence ABAB avec un autre attribut et demandez aux enfants de la compléter. Demandez : *Quelle règle de séquence ai-je utilisée ?*
- Invitez les enfants à créer leurs propres séquences d'éléments météorologiques et à demander à un camarade de les compléter !

Quel est le temps ?

Compétences : Compter, graphique, addition, identifier les éléments météorologiques

- Téléchargez le graphique de la météo imprimable à droite. Expliquez aux enfants qu'ils vont suivre la météo quotidienne pendant un certain temps.
- Demandez aux enfants de mettre les objets de tri correspondant au temps observé chaque jour sur le graphique. Conseil : Ils peuvent mettre plusieurs objets de tri ! Pour réutiliser les objets de tri, les enfants peuvent les retirer à la fin de la journée et dessiner la forme météorologique dans la case.
- Le dernier jour d'observation, demandez aux enfants de compter combien d'éléments météorologiques il y a eu pendant la période de temps (par exemple, 5).
- Aidez les enfants à ajouter les jours pour chaque élément météorologique pour compter le nombre total de jours, en les touchant du doigt pour les ajouter. Par exemple, 1, 2 jours de pluie, 1 jour ensoleillé et 1, 2 jours venteux : $2 + 1 + 2 = 5$.



*Téléchargez le
graphique de la
météo ici !*

$$2 \text{ gouttes} + 1 \text{ soleil} + 2 \text{ nuages} = 5$$

- Extension : Encouragez les enfants à faire des dessins ou à écrire des histoires sur ce qu'ils ressentent à propos de chaque élément météorologique. Par exemple : *J'adore les journées avec du vent ! J'aime regarder les feuilles tourbillonner dans les airs et si, le vent est assez fort, ma casquette pourrait même s'envoler !*

DE Einleitung

Mit unseren „Das Wetter entdecken“-Spielscheiben beantwortest du die ewige Frage „Wie ist das Wetter?“, steigst in ein spannendes naturwissenschaftliches Thema ein und erarbeitest dir mathematische Grundkenntnisse! Die strapazierfähigen Arbeitsmittel aus sechs Wettererscheinungen in sechs Farben und mit unterschiedlichen Oberflächenstrukturen regen Kinder zum Lernen an. Mit dem Set können Kinder zählen, sortieren, Muster legen und noch einiges mehr erkunden. Sie bestimmen bekanntes Wetter und entdecken Wettererscheinungen, die sie vielleicht selbst noch nicht erlebt haben. Die Spielscheiben mit ihren vielfältigen praktischen Einsatzmöglichkeiten sind die perfekte Ergänzung für mathematische und naturwissenschaftliche Übungen, aber auch für Sensorikwannen und -tische.

Enthält

- 72 Wetter-Spielscheiben
- Aufbewahrungseimer



**Hergestellt aus
100 % recyceltem
Kunststoff**

12 Stück jeder Form in 6 verschiedenen Farben – davon einige realistische und einige lustige Farben!

Erste Schritte

Laden Sie die Kinder ein, sich die Spielscheiben anzusehen. Stellen Sie die einzelnen Wettererscheinungen vor, indem Sie fragen: Was ist das für eine Form? (Regentropfen) Hast du das schon einmal gesehen? (ja, am Fenster oder in einem Bilderbuch) Welche Erinnerungen weckt das bei dir? (im Haus spielen müssen, weil es draußen regnet) Wie viele Formen/Farben gibt es hier? (sechs) Besprechen Sie „Wissenswertes übers Wetter“ (siehe unten), um die Kinder zu Berichten und Fragen über eigene Beobachtungen anzuregen.

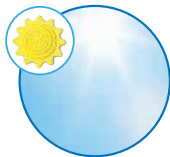
Wissenswertes übers Wetter

- Ein Regentropfen verändert während dem Herunterfallen seine Form; er wird dann an der Unterseite flach und oben rund.
- Regen fällt in unterschiedlichen Geschwindigkeiten auf die Erde. Große



Regentropfen können den Boden in ein bis zwei Minuten erreichen, während kleinere Tropfen bis zu sieben Minuten brauchen können!

- Die Sonne ist ein Stern, der aus Gas besteht. In der Sonne hätten über eine Million Erden Platz!
- Solarmodule machen sich die Kraft der Sonne zunutze, indem sie Sonnenstrahlen in Elektrizität umwandeln.



- Wind ist Luft in Bewegung. Er entsteht durch Temperaturveränderungen auf dem Land, im Wasser und in der Luft.
- Windturbinen gewinnen durch Wind Energie und wandeln diese in Elektrizität um.



- Weiße Wolken reflektieren das Licht der Sonne. Graue Wolken sind mit Wasser getränkt und können das Sonnenlicht nicht reflektieren.
- An sonnigen Tagen sehen die Wolken wie ein Wattebausch aus (Kumulus). Große, flache Wolken (Cumulonimbus) zeigen an, dass ein Sturm im Anmarsch ist.
- Etwa 8,6 Millionen Blitze treffen jeden Tag auf der Erde auf!
- Ein Blitz kann bis zu fünfmal heißer als die Sonne sein.



- Schneeflocken haben sechs Seiten und bestehen aus rund 200 Schneekristallen.
- Durch das Auftauen von Eis und Schnee wird der größte Teil der Welt mit Süßwasser versorgt.



Aktivitäten

Wie viele?

Trainierbare Fähigkeiten: Zählen, schätzen

- Fordern Sie die Kinder auf, eine Handvoll Spielscheiben aufzunehmen und zum näheren Betrachten auf einem Tisch oder einer ähnlichen Fläche vor sich hinzulegen.
- Die Kinder zählen die Anzahl der Wettererscheinungen ihrer Spielscheiben ab und legen beim Zählen einen Finger auf jede davon. Fragen Sie jedes Kind der Reihe nach „Wie viele?“.
- Jedes Kind darf sich ein Merkmal aussuchen und seine Spielscheiben abzählen:
- *Ich habe vier Wolken-Spielscheiben; ich habe fünf gelbe Spielscheiben.*



- Jetzt wird's kreativ! Können die Kinder schätzen, wie viele Strahlen die Sonne hat (mehr/weniger als 10?) oder wie viele Seiten die Schneeflocke aufweist? Zum Überprüfen wird anschließend nachgezählt.
- Geben Sie den Kindern die Aufgabe, ihre Spielscheiben auf einem Haufen zusammenzulegen, die Gesamtmenge zu ermitteln und gemeinsam als Gruppe verschiedene Merkmale zu zählen.

Sortiere mit

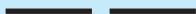
Trainierbare Fähigkeiten: Sortieren, Merkmale bestimmen

- Legen Sie ein Dutzend Spielscheiben auf einem Tisch aus und fragen Sie: *Was fällt euch auf? Wie sehen die Formen aus, und wie fühlen sie sich an?* (Der Regentropfen ist glatt; der Blitz und die Schneeflocke sind blau.)
Fragen Sie: *Welche Farben könnt ihr auch in der Natur beobachten?* (gelbe Sonne) *Welche sind nicht natürlich?* (blaue Sonne)
- Sortieren Sie die Spielscheiben nach einem bestimmten Merkmal. Die Kinder sollen herausfinden, was in jeder Spielscheibengruppe gleich/unterschiedlich ist. Sagen Sie: *Wolke, Regentropfen und Blitz sind alle glatt. Wind, Schneeflocke und Sonne haben unterschiedliche Oberflächen. Ich habe eine Sortierregel aufgestellt: auf der einen Seite glatte und auf der anderen nicht-glatte Spielscheiben.*
- Ermuntern Sie die Kinder, eigene Sortierregeln aufzustellen und die Spielscheiben danach zu sortieren. Fragen Sie: *Wie viele Spielscheiben befinden sich in jeder Gruppe? Welche Sortierregel habt ihr angewendet?*

Wettererscheinungen

Trainierbare Fähigkeiten: Muster- und Reihenbildung

- Legen Sie die Spielscheiben auf einem Tisch aus. Die Kinder sehen zu, wie Sie ein Muster nach dem Schema „ABAB“ auslegen: blaue Wolke, weiße Schneeflocke, blaue Wolke, weiße Schneeflocke. Fragen Sie: *Was folgt als nächstes?*



- Bilden Sie mit anderen Merkmalen ein weiteres „ABAB“-Muster und lassen Sie die Kinder diese Reihe fortsetzen. Fragen Sie: *Welche Musterregel habe ich angewendet?*
- Übung in Zweiergruppen: Ein Kind bildet mit den Spielscheiben eigene Wettermuster und das andere Kind setzt diese fort!

Wie ist das Wetter?

Trainierbare Fähigkeiten: Zählen, graphische Darstellung, addieren, Wettererscheinungen erkennen



*Wetterdiagramm hier
herunterladen!*

- Laden Sie rechts das ausdruckbare Wetterdiagramm herunter. Erklären Sie, dass die Kinder ab sofort für eine bestimmte Dauer täglich das Wetter beobachten sollen.
- Die Kinder legen die Spielscheiben jeden Tag gemäß den Wettererscheinungen auf das Diagramm. Tipp: An einem Tag kann mehr als eine Wettererscheinung auftreten! Um die Spielscheiben wiederzuverwenden, werden sie am Ende jedes Tages vom Diagramm entfernt und wird die Form der Wetterspielscheibe in das Feld gezeichnet, um das Wetter festzuhalten.
- Am letzten Beobachtungstag bitten Sie die Kinder, zu zählen, wie viele Wettererscheinungen sie im festgesetzten Zeitraum insgesamt beobachtet haben, z. B. fünf.

- Helfen Sie den Kindern anschließend, die Anzahl der Tage der jeweiligen Wettererscheinung zu ermitteln: Die Kinder tippen die Tage mit dem Finger einzeln an und zählen laut mit, z. B. 1, 2 Regentage, 1 Sonnentag und 1, 2 Windtage: $2 + 1 + 2 = 5$.



- Varianten: Bitten Sie die Kinder, ein Bild zu malen oder eine Geschichte zu schreiben, in dem oder der sie ihre Gefühle zu einer bestimmten Wettererscheinung ausdrücken. Beispiel:
An Windtagen bin ich ganz aufgeregt! Ich finde es toll, die herumwirbelnden Blätter zu beobachten. Und wenn es richtig windig ist, fliegt mir sogar der Hut vom Kopf!

Connect with us. hand2mind.com
 800.445.5985



Made in China. Fabriqué en Chine.
 Hecho en China. Hergestellt in China.

Please retain the package for future reference.
 Conserva el envase para futuras consultas.
 Veuillez conserver l'emballage.
 Bitte Verpackung gut aufbewahren.

© hand2mind, Inc. All rights reserved. hand2mind, Inc., Vernon Hills, IL, US
 Distributed in UK and Europe by Learning Resources Ltd.
 Learning Resources Ltd., Bergen Way, King's Lynn, Norfolk, PE30 2JG, UK
 Learning Resources B. V., Kabelweg 57, 1014 BA, Amsterdam, The Netherlands

ADVERTENCIA: PELIGRO DE ATRAGANTAMIENTO.

Partes pequeñas. No conviene para niños menores de tres años.

ATTENTION: DANGER D'ÉTOUFFEMENT.

Petits éléments. Ne convient pas aux enfants de moins de trois ans.

ACHTUNG: ERSTICKUNGSGEFAHR.

Kleine Teile. Nicht für Kinder unter drei Jahren geeignet.

